

## รายละเอียดของรายวิชา

## HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา มนุษยศาสตร์

วิชาโทปรัชญา

(หลักสูตร (Academic Program)  ใหม่ (New)  ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (B.E.) 2561 )

## 1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : 419 315

ภาษาไทย (Thai name) : ปรัชญาสังคม

ภาษาอังกฤษ (English name) : Social Philosophy

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3-0-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

## 2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis)  รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) Spanish mayor ) เป็นรายวิชาโทปรัชญา

## 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครยา สังข์จันทร์

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครยา สังข์จันทร์

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

## 4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในทศวรรษต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม และบุคคลกับสังคม ได้แก่ มโนทัศน์เรื่องผลประโยชน์ส่วนตน สิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค เสรีภาพ และความยุติธรรม

K2 : เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ และเข้าใจปัญหาพัฒนาการ ความเหมือน ความแตกต่างทางความคิด ของแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ในปรัชญาสังคม

## 4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : เพื่อให้ นักศึกษาสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม และบุคคลกับสังคม

S2 : เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

S3 : เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการค้นคว้าวิจัยและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยด้วยตนเอง

#### 4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : นักศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

A2 : นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง หรือโต้แย้งกัน บนพื้นฐานของการคิดใช้เหตุผล

#### 5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : ความหมายของมโนทัศน์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม และบุคคลกับสังคม ได้แก่ มโนทัศน์เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตัว ผลประโยชน์ของสังคม สิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาคเสรีภาพ และความยุติธรรม

5.2 ภาษาอังกฤษ (English) : The meaning of various ideas relating to man in society and man with society including individual benefit, social benefit, right and duty, equality, liberty and justice.

#### 6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

##### 6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning    | <input type="checkbox"/> Online learning          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....        |   |

##### 6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Content and language integrated learning                                      | <input type="checkbox"/> Research-based learning    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem-based learning   | <input type="checkbox"/> Task-based learning        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning   | <input type="checkbox"/> Community based learning   |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom   | <input type="checkbox"/> Service-based learning     |
| <input type="checkbox"/> Experiential learning   | <input checked="" type="checkbox"/> Case discussion |
| <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) ..... |   |

## 7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1 - 2	1. แนะนำรายวิชา และข้อตกลงเบื้องต้น 2. ความหมายของ ปรัชญาสังคม 3. ประโยชน์ของ ปรัชญาสังคม 4. ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ปรัชญาสังคม	6	K1, K2, S1, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Microsoft Team เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ ผ่านระบบ KKU e-Learning และช่องทางอื่น ๆ และอธิบายประมวลรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอภิปรายและตกลงรูปแบบการประเมินร่วมกัน (2) อาจารย์อธิบายการเรียนแบบ Asynchronous ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่อาจารย์จะนำมาใช้ในรายวิชานี้ให้นักศึกษาเข้าใจ ทั้งนี้การเรียนแบบ Asynchronous คือการเรียนที่นักศึกษาไม่จำเป็นต้องออนไลน์พร้อม ๆ กัน นักศึกษาแต่ละคนแต่ละคนสามารถจัดการเวลาเรียนด้วยตัวเองได้ตามความเหมาะสม และสามารถสร้างก้าวหน้าในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสนใจที่แตกต่างกันไปของนักศึกษาแต่ละท่าน  โดยอาจารย์การสร้างแหล่งการเรียนรู้แชนแนลไว้ ทั้งใน E learning และใช้ FB ประจำวิชา ที่ทุกคนเข้ามาเป็นสมาชิกอยู่แล้ว เปลี่ยน Setting ของ FB ประจำวิชาเป็น Social Learning แล้วใช้ฟังก์ชั่นตั้งค่าโพสต์ให้เป็น Unit

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>แนะนำนักศึกษาให้รู้จัก วิธีที่จะเข้าไปทอยอดูคลิปและศึกษาเอกสารที่อาจารย์คัดเลือกมา แล้ว จัดเป็น Unit แบ่งจำนวนทั้งสิ้นเป็น 7 Unit ประกอบด้วย</p> <p>Unit 1 ประวัติปรัชญาสังคมยุคต่าง ๆ Unit 2 รัฐในอุดมคติและสัตว์การเมือง Unit 3 สิทธิ Unit 4 เสรีภาพ Unit 5 ความเสมอภาค Unit 6 ความยุติธรรม Unit 7 ประชาธิปไตย</p> <p>ทั้งนี้ แต่ละ Unit จะมีคลิปและเอกสารจำนวนไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่วิเคราะห์เป็น Chunk ย่อย ๆ บาง Unit ดูเหมือนมีคลิปเยอะ เอกสารเยอะ แต่เป็นแอนิเมชันยาว 2 นาที บ้าง คุย สรุปยาว 5-10 นาที เป็นเอกสารสรุปบ้าง เอกสารบทความอ่านประกอบบ้างแตกต่างกันไป บางคลิป หรือบางเอกสารอาจจะเป็นเนื้อหาที่ยากหน่อย หรือจำเพาะเจาะจงสำหรับผู้สนใจจริง ๆ ผู้สอนก็ จะใส่วงเล็บกำกับไว้ให้ชัดเจนว่า ไม่จำเป็นต้องดูหรืออ่านก็ได้ ถ้าไม่มีเวลาพอ</p>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>คลิปและเอกสารทั้งหมดผู้สอนได้คัดเลือกจากคลังคลิปและคลังเอกสารที่เกี่ยวข้องใน Youtube หรือในแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ เวลา ระดับความลุ่มลึก วิธีการนำเสนอ และพยายามคัดเลือกจากหลากหลายแหล่งทั้งคลิปการสอนและเอกสารที่เขียนโดยคณาจารย์ต่างสถาบัน แอนิเมชั่น รายการข่าว รายการสนทนา ฯลฯ เพื่อให้เห็นแหล่งสารสนเทศที่หลากหลายที่นิสิตสามารถสืบค้นต่อได้อีก</p> <p>ตรงคำอธิบายของแต่ละ Unit ผู้สอนได้ใส่คำถามชวนคิดไว้เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้อ่านคำถามล่วงหน้า ก่อนชมคลิปหรืออ่านเอกสารต่าง ๆ เมื่อนักศึกษาชมคลิปหรืออ่านเอกสาร ให้ลองตอบคำถามมาล่วงหน้า ทำเป็นกระดานโต้ตอบสั้น ๆ ไว้ เมื่อมาพบกันในคลาสเสมือนจริงตามที่ตั้งวันเวลา กันไว้ ก็จะแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้นักศึกษาได้แชร์คำตอบและอภิปรายกัน</p>
3	2. ประวัติปรัชญาสังคม ในยุคต่าง ๆ	3	K1, K2, S2, A1, A2	<p>(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและฟังงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้</p> <p>(2) ทำความเข้าใจกับเนื้อหา</p> <p>(3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นงาน โดยทำเป็นแฟ้มความรู้งาน และเขียนเป็นบันทึก ส่ง</p> <p>(4) นำเสนอให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย</p>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(5) อาจารย์บรรยายสรุป
4	3. ว่าด้วยรัฐในอุดมคติ - อุดมรัฐ (Republic) รัฐในทัศนะของ เพลโต	3	K1, S1, S2, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียน ผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้ (2) ทำความเข้าใจกับเนื้อหา (3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นงาน โดยทำเป็นแฟ้มความรู้ และเขียนเป็นบันทึก ส่ง (4) นำเสนอให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย (5) อาจารย์บรรยายสรุป
5	4. ว่าด้วยมนุษย์เป็น สัตว์การเมือง - ทัศนะของ อริสโตเติล	3	K1, K2, S2, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียน ผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้ (2) ทำความเข้าใจกับเนื้อหา (3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นงาน โดยทำเป็นแฟ้มความรู้ และเขียนเป็นบันทึก ส่ง (4) นำเสนอให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย (5) อาจารย์บรรยายสรุป
6	5. ว่าด้วยสิทธิธรรมชาติและความสะดวก : บทสะท้อน ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับรัฐ	3	K1, S1, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียน ผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการของ โทมัส ฮอบส์ ใน Leviathan</li> <li>- โลกทัศน์ของ ฮอบส์</li> <li>- สิทธิ : บทวิเคราะห์ความคิดทางสังคมของ จอห์น ล็อก</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>(2) ทำความเข้าใจกับเนื้อหา</li> <li>(3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นงาน โดยทำเป็นแฟ้มความรู้งาน และเขียนเป็นบันทึก ส่ง</li> <li>(4) นำเสนอให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย</li> <li>(5) อาจารย์บรรยายสรุป</li> </ul>
7	<b>6. ว่าด้วยเสรีภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แก่นความคิดใน ปรัชญาสังคมของ รัสโซ</li> <li>- สัญญาประชาคมของ รัสโซ</li> <li>- บทความว่าด้วยเสรีภาพ ของ จอห์น สจ๊วต มิลล์</li> </ul>	3	K1, K2, S2, A1, A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้</li> <li>(2) ทำความเข้าใจกับเนื้อหา</li> <li>(3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นงาน โดยทำเป็นแฟ้มความรู้งาน และเขียนเป็นบันทึก ส่ง</li> <li>(4) นำเสนอให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย</li> <li>(5) อาจารย์บรรยายสรุป</li> </ul>
8	<b>7. ว่าด้วยเสรีภาพและ การปลดปล่อย :</b> บทสะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเชิงปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสมอภาคในทัศนะของ คาร์ล มาร์กซ</li> </ul>	3	K1, K2, S2, A1, A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ผู้เรียนเรียนรู้บทเรียนจากคลิปวิดีโอ (VDO) บทความ (Article) ตอบคำถาม (Key Question) และทำแบบทดสอบ (Quiz) เป็นรายบุคคล</li> <li>(2) ผู้เรียนจับคู่ 2-3 คน สืบค้นข้อมูลตามโจทย์ที่ได้รับ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์กัน พร้อมให้เหตุผล นำเสนอชิ้นงานออนไลน์ให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย</li> </ul>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(3) ผู้เรียนผู้สอนเข้าห้องเรียนเสมือนออนไลน์ แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์โจทย์สำคัญสะท้อนแนวคิด เพื่อตัดสินใจร่วมกัน และ สรุปความคิดรวบยอด (4) อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหา
9	8. ว่าด้วยความยุติธรรม : บทสะท้อนความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับรัฐ - ความยุติธรรมในทัศนะของ จอนห์ รอลส์	3	K1, K2, S2, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้ (2) ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลตามโจทย์ที่ได้รับ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์กัน พร้อมให้เหตุผล นำเสนอชิ้นงานออนไลน์ให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย (3) ผู้เรียนผู้สอนเข้าห้องเรียนเสมือนออนไลน์ แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์โจทย์สำคัญสะท้อนแนวคิด เพื่อตัดสินใจร่วมกัน และ สรุปความคิดรวบยอด (4) อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหา
10	9. ว่าด้วยประชาธิปไตย - การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3	K1, K2, S2, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มอภิปรายคลิปและแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียนที่ศึกษามาล่วงหน้า เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ FB ที่ผู้สอนออกแบบไว้ (2) ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลตามโจทย์ที่ได้รับ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์กัน พร้อมให้เหตุผล นำเสนอชิ้นงานออนไลน์ให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Num ber of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(3) ผู้เรียนผู้สอนเข้าห้องเรียนเสมือนออนไลน์ แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์โจทย์สำคัญสะท้อนแนวคิด เพื่อตัดสินใจร่วมกัน และ สรุปความคิดรวบยอด (4) อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหา
11 - 14	10. งานวิเคราะห์สังคม พร้อมนำเสนอรายงาน	12	K1, K2, S2, S3, A1, A2	(1) ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงการที่ตนเองสนใจ (2) ตั้งคำถามประเด็นดังกล่าวเชิงปรัชญาสังคม (3) ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลตามโจทย์ที่ตั้ง วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์กัน พร้อมให้เหตุผล นำเสนอชิ้นงานออนไลน์ ให้เพื่อนร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัย (4) ผู้เรียนผู้สอนเข้าห้องเรียนเสมือนออนไลน์ แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์โจทย์สำคัญสะท้อนแนวคิด เพื่อตัดสินใจร่วมกัน และ สรุปความคิดรวบยอด (5) อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหา (6) นักศึกษาจัดทำรายงานโดยเขียนเป็นบทความ 8 – 10 หน้า ส่ง
15	สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับวิชา ปรัชญาสังคม	3	K1, K2, S2, A2	อาจารย์และ ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากรายวิชา พร้อมให้นักศึกษาเขียนข้อเสนอแนะ ข้อ ควรปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล
<b>Total</b>		45	K1, K2, S1, S2, S3, A1, A2	

## 8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) ((Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown)	หมายเหตุ (Note)
การเข้าเรียนใน KKU e-Learning และการมีส่วนร่วม ใน Discussion forum	K1, S2, A1	30	1. เช็คชื่อการเข้าห้องเรียนเสมือนออนไลน์ 2. เช็คชื่อการเข้าไปอ่านงานออนไลน์ 3. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน แต่ละหัวข้อการอภิปราย 4. การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
แบบฝึกหัดท้ายบทและงานสรุป	K1, S1, S2, A1, A2	25	ส่งสัปดาห์ที่ 3 - 10
การผลิตโครงงาน (งานเดี่ยว)	K1, S1, S2, A1, A2	25	ส่งสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนผ่านระบบ KKU e-Learning
การสอบปลายภาค	K1, S1, S2, S3, A1	20	Online Take home

## 9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

## ตำราและเอกสารหลัก

อัศรยา สังข์จันทร์. (2555). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาปรัชญาสังคม ในระบบ E-Learning มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เขียน อธิวิทย์. สถาปนิกผู้สร้างทฤษฎีการเมืองตะวันตกจากแม่คิเวสต์ถึงรุสโซ

พรพิไล ถมั่งรักสัตว์ (แปล), ปรัชญาสังคม, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ทอมัสสมอร์, สมบัติ จันทร์วงศ์, (แปล), ยูโทเปีย, กรุงเทพฯ : โครงการตำราฯ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

สมภาร พรหมทา, ปรัชญาสังคมและการเมือง, สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Aristotle. **The Politics**. Trans. H. Rackham. Cambridge, MA: Harvard University Press, London: Heinemann, 1932. (ในเล่มที่ 5 อาริสโตเติลได้เสนอความคิดเรื่องความเสมอภาคและความไม่เสมอภาคในสถานะของเหตุแห่งการปฏิบัติทางการเมือง)

Barber, Benjamin. 1984. **Strong Democracy: Participatory Politics for A New Age**. Berkeley, Calif: University of California Press. (นำเสนอทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมสำหรับยุคสมัยปัจจุบันภายใต้ชื่อว่า “ประชาธิปไตยเข้มแข็ง”)

Cohen, Joshua. 1998. **Deliberation and Democratic Legitimacy**. In *The Good Polity*, A. Hamlin and P. Pettit, eds. Oxford : Blackwell. ; *Deliberative Democracy*, Jon Elster, ed. Cambridge: Cambridge University press. ; Gutmann, Amy and Thompson, Dennis 1996. *Democracy and Disagreement: Why Moral Conflict Cannot Be Avoided in Politics and What Can Be Done About It*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. (งานสองชิ้นนี้บุกเบิกนำเสนอแนวคิดประชาธิปไตยแบบร่วมไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหาปฏิทรรศน์และปัญหาเรื่องการให้หลักการแก่ประชาธิปไตย)

Coleman, Jules and Ferejohn, John. 1986. **Democracy and Social Choice**. *Ethics* 97: 6-25. ; Cohen, Joshua. 1986. An Epistemic Conception of Democracy. *Ethics* Vol. 97: 26-38. (งานสองชิ้นนี้อภิปรายปัญหาเชิงปรัชญาเรื่องการให้หลักการ (justification) แก่ประชาธิปไตย)

Dagger, Richard. 1989. Rights. In Terence Ball, James Farr and Russell L. Hanson (eds.). **Political Innovation and Conceptual Change**, pp. 292-308. Cambridge: Cambridge University Press. (อธิบายประวัติศาสตร์การเกิดขึ้นของมโนทัศน์เรื่องสิทธิ)

Dahl, Robert. 1989. **Democracy and its Critics**. New Haven, Conn.: Yale University Press. (นำเสนอข้อวิจารณ์เชิงปฏิบัติ (practical) โดยรวมๆ ต่อประชาธิปไตย)

Dworkin, R. 1981(a). **What is Equality? Part 1: Equality of Welfare**. *Philosophy and Public Affairs* 10 (3): 185-246.

Feinberg, Joel. 1973. **Social Philosophy**. New Jersey: Prentice-Hall. (ในบทที่สี่ของหนังสือเล่มนี้ให้รายละเอียดการอ้างเหตุผลของฟอน์เบิร์กที่สนับสนุนความเห็นของเขาที่ว่าสิทธิคือข้ออ้างที่สมเหตุสมผลและความคิดเห็นที่ว่าความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิกับหน้าที่นั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน ส่วนบทที่ห้ากล่าวถึงประเด็นการขัดแย้งระหว่างสิทธิและบทที่หกกล่าวถึงเรื่องสิทธิมนุษยชน)

- Hobbes, T. 1651. **Leviathan**. Ed. M. Oakeshott. Oxford: Blackwell. (เสนอการอ้างเหตุผลที่ว่ามนุษย์นั้นโดยทั่วไปแล้ว มีความเสมอภาคกันในด้านกำลังความสามารถ และพยายามดึงเอาข้อสรุปต่าง ๆ ออกมา)
- Kymlicka, W. 1990. **Contemporary Political Philosophy**. Oxford: Clarendon Press. (เสนอว่าคำอธิบายเรื่องความยุติธรรมแนวหลัก ๆ ในปัจจุบันนี้ ล้วนเป็นแนวคิดที่มีจุดเน้นอยู่ที่ความเสมอภาค ในแง่ที่มองเห็นว่าบุคคลทุกคนมีสถานะเท่าเทียมกัน)
- Laclau, Ernesto. 2005. **On Populist Reason**. London: Verso. (นำเสนอและอภิปรายแนวคิดหลักของประชาธิปไตยแบบประชานิยม)
- Rawls, J. 1972. **A Theory of Justice**. Oxford: Clarendon Press. (งานปรัชญาการเมืองชั้นคลาสสิกแห่งศตวรรษที่ 20 อันเป็นที่มาของแนวการอ้างเหตุผลในหัวข้อที่ 4 ที่ว่า ความไม่เสมอภาคสามารถเกิดขึ้นได้ว่าเป็นธรรม ถ้าหากจะทำให้ผู้ที่เสียเปรียบที่สุดนั้นได้ประโยชน์ในสัดส่วนที่มากกว่าผู้อื่น, แนวคิดหลักของประชาธิปไตยแบบเสรีนิยม)
- Rousseau, Jean-Jacques. 1950. **The Social Contract**, G.D.H. Cole, trans. New York: E.P. Dutton, Everyman's Library. (เป็นงานที่นำเสนอแนวคิดประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม)
- Schumpeter, Joseph. 1943. **Capitalism, Socialism, and Democracy**. London: George Allen & Unwin. (นำเสนอแนวคิดหลักของประชาธิปไตยแบบซุมปีเตอร์เรียน)
- Walzer, Michael. 1983. **Spheres of Justice**. New York: Basic Books. (นำเสนอแนวคิดหลักประชาธิปไตยแบบสังคมนิยม)
- Wollheim, Richard. 1962. **A Paradox in the Theory of Democracy**. In Peter Laslett and W. G. Runciman eds. *Philosophy, Politics and Society (Second Series)*, pp. 71-87. Oxford: Basil Blackwell. (อภิปรายปฏิกิริยาของประชาธิปไตย)
- Waldron, Jeremy. (ed.). 1984. **Theories of Rights**. Hong Kong: Oxford University Press. (รวมบทความที่แสดงข้อถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องสิทธิในประเด็นต่างๆ)
- Young, I. M. 1991. **Justice and the Politics of Difference**. Princeton, NJ: Princeton University Press. (ถ้อยแถลงของทศนะที่ตั้งคำถามกับสมมติฐานที่เป็นสากลเรื่องความเสมอภาคของความเป็นพลเมือง จากจุดยืนของผู้ที่เชื่อในเรื่องความแตกต่าง)

## 10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p><b>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) : ประเมินให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามของรายวิชา</p>
10.2	<p><b>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) : .....</p>